

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гостицкий детский сад № 20»

**УТВЕРЖДЕН**

Распоряжением МДОУ  
«Гостицкий детский сад №20»  
от 30.08.2024 №124

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	0602DB8C0072AD0AA6417F0F7C893F33DA
<b>Владелец:</b>	МДОУ Гостицкий детский сад N20, Волкова, Ольга Борисовна, Заведующий, МДОУ Гостицкий детский сад N20, Гостицы, 47 Ленинградская область, RU, 1, 1024701706710, 00900642103, 004713005560, gostitsid.s20@yandex.ru
<b>Издатель:</b>	АО "КАЛУГА АСТРАЛ", АО "КАЛУГА АСТРАЛ", переулок Теренинский, д. 6, г. Калуга, 40 Калужская область, RU, 004029017981, 1024001434049, ca@astral.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 27.07.2023 11:22:50 UTC+03 Действителен до: 27.07.2024 11:32:50 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	30.08.2024 13:10:15 UTC+03

## **Инновационный проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»**

Автор разработки: воспитатель  
Смирнова Екатерина Валерьевн

## **Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Современная действительность нам диктует новые требования. Среди которых трудовое воспитание детей стоит на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Теоретические основы трудового воспитания в отечественной педагогике были заложены такими исследователями, как Я. З. Неверович, Д. Б. Эльконин, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская и др. труд – это общественно полезная деятельность, это область реализации личности. Но дошкольник еще слишком мал, что производить общественно полезный продукт. И труд в данном возрасте выступает в новом качестве: он оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка. В свете введения ФГОС ДО, возник вопрос, о ранней профориентации детей, а дошкольный возраст является наиболее благоприятным.

## **Актуальность**

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают

его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» рассчитан на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

### **Концепции данного проекта:**

1. Ранняя профориентация.
2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Именно поэтому актуальна разработка проекта «Я выбираю сам свое будущее».

**Класс:** интегративный, долгосрочный

**Тип:** Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

**Участники проекта:** Воспитанники разновозрастной группы дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители), воспитатели.

**Формы реализации:** Досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные экскурсии и встречи с представителями профессий.

### **1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта**

ДООУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

<b>Социальная компетенция</b>	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
<b>Информационная компетенция</b>	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
<b>Компетентность здоровьесбережения</b>	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
<b>Когнитивная компетенция</b>	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
<b>Эмоциональная компетенция</b>	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

### 1.3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

#### Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве МДОУ № 20, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому,

организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;

3. Популяризировать:

- рабочие специальности,

- повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,

- профессионализма в любой сфере труда;

4. Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

## 6. Обучающие задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)	
	(5-6 лет)	(6-7 лет)
1.	Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
2.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.	Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.
3.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4.	Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.	

## Развивающие задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)	
	(5-6 лет)	(6-7 лет)

1.	Развивать эмоционально положительное отношение к труду, трудовым действиям.	Развивать интерес к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями.
----	---	---

### Воспитательные задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)	
	(5-6 лет)	(6-7 лет)
1.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.
2.		Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

### Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

### 1.4. Принципы организации ранней профориентации дошкольников

Принцип сезонности	Построение или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями,

природосообразности	восприятием;
Принцип интереса	Построение или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

**Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников**

Принцип личноно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

### 1.5. Ресурсное обеспечение проекта

#### Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом.

#### Методические условия:

- повышение уровня психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

#### **Информационные условия:**

- Сайт ДОУ,
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

#### **Материально-технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, клумбы.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

### **1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат.**

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

**1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта.  
Для развития ребенка**

<b>Направление</b>	<b>Показатели</b>	<b>Установка ребенка</b>
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</li> <li>– С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</li> <li>– С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</li> <li>– С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы.</li> <li>– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.</li> </ul>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p><b>Способен рассказать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о профессии и месте работы родителей;</li> <li>– о профессиях, особенностях работы и продукции предприятий;</li> <li>– о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);</li> <li>– об общественной значимости труда;</li> <li>– о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;</li> <li>– об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</li> </ul>	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</li> <li>– Гордится профессией своих родителей.</li> <li>– Способен оценивать результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</li> <li>– Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, при выполнении поручений.</li> </ul> <p><b>Сформирован:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например, завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);</li> <li>– опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;</li> <li>– опыт конструирования, изготовления макетов, моделей</li> <li>– опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</li> <li>– опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</li> </ul>	- Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддержат

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</li> <li>– опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</li> <li>– опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</li> <li>– опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

### Для социума

<b>Для родителей и общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный образ рабочих профессий;</li> <li>– родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;</li> <li>– осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;</li> <li>– осознанное отношение к профориентации детей: свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;</li> <li>– у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.</li> </ul>
<b>Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;</li> <li>– разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации;</li> <li>- организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности.</li> <li>- разработаны методический материал, игры, презентации «Мир профессий», план виртуальных экскурсий, дидактические игры;</li> <li>– разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей</li> <li>– сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.</li> </ul>

## 2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

### 2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий:**

**Технология проектной деятельности** (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

**Информационно-коммуникационные технологии.** В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

**Технология профориентационной работы:**

- Введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде групп.

**2.2. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками (5-7 лет)**

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	<i>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей</i> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	– 5-6 минут

2.	Работа над темой ( <i>Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного</i> )	-Организация познавательно-исследовательской деятельности	-Чтение книг, работа со справочной литературой (на ООД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, открыток; -проведение виртуальных экскурсий с представителями разных профессий; -организация выставок; -работа в лабораториях и мастерских;	- 10-12 минут
3.	Творческая познавательно-исследовательская деятельность ( <i>формирование у детей познавательных умений</i> )	-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д.	- 5-7 минут
4.	Презентация ( <i>защита</i> )	-Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей	-Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов	– 5 минут

### **Механизм реализации проекта включает:**

- **развитие** новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОУ;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

### **2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.
2	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только

		быть в роли наблюдателя.
3	<b>Виртуальная экскурсия</b>	Это виртуальное коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) Овладеть навыками. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов.
4	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	<b>Встреча с представителями профессии</b>	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
7	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

### **Алгоритм ознакомления с профессией**

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия и предметы труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества

**Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров,** которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий сельской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;

- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской и технической направленности в разных видах деятельности.

## **2.4. Направления и календарно- тематический план профориентационной работы**

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям**:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Ранняя профориентация, будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы; разработанного перспективного плана в средней, старших и подготовительной группах.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации ООД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ООД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, виртуальных экскурсий и встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

## **2.5. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе**

Проект осуществляется за счет времени, отведенного на реализацию вариативной части образовательной программы ДОУ, в режимные моменты, в утренние в летне – оздоровительный период и вечерние часы в учебном году.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Проект реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации частично решаются в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, безопасности, художественно –эстетичному развитию; ознакомлению с художественной литературы.

## 2.6. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
<b>Познавательное направление</b> <i>содействует повышению психолого педагогической культуры родителей.</i>	- родительские собрания <i>(организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта);</i> - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации.	- презентация Проекта <i>(информация о содержании работы с детьми)</i> «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» - мастер-классы <i>(позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями)</i>	Видео презентация проекта «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»
<b>Досуговое направление</b> <i>способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</i>	<b>Виртуальные экскурсии:</b> - в библиотеку - в школу - в магазин <b>п. Вимовца- на почту и др.</b>	- участие детей и родителей в творческих конкурсах разного уровня  - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми.	Фото - выставка <i>(групповая страничка Сайта VK)</i>
<b>Наглядно-информационное направление</b> <i>(ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей)</i>	- организация просмотра ООД и других видов деятельности детей в WhatsApp, Instagram, VK.	- организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей; - презентации мероприятий; -выставки - детских работ <i>(индивидуальных, коллективных)</i> семейных работ, объединенных одной тематикой; онлайн мастер	выставки творчества, сайт ДОУ  WhatsApp, , VK.

		классы для родителей.	
<b>Информационно-аналитическое направление</b> (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических опросов; - анкетирование.	- «Родительская почта»;- Викторины; «Книга предложений».	оформление стендов,  сайта VK Сообщество «МДОУ№ 20»

## Заключение

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: "Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел".

В своем дошкольном образовательном учреждении мы будем стараться давать своим детям способность экспериментировать, побуждать их к экспериментальной деятельности, что позволит в дальнейшем ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

## 2.8. Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные - опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
- Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников. - М.: Детство-пресс, 2014.
5. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
7. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.
10. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
11. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
14. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

15. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
16. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
17. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
18. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.

**Приложение№1**

**Перспективный план  
по ранней профориентации детей  
«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»  
на учебный год 2021-2022г.г.**

**Разновозрастная группа дошкольного возраста № 3 (5-7 лет)**

Дата	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>2. Ознакомление с окружающим миром «Какие бывают профессии»</li> <li>3. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</li> <li>4. С/р игры: «Водитель», «Воспитатель».</li> <li>5. Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?» детей (Приложение к проекту)</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия Овощевод, садовод».</li> <li>2. Проект мини-огород на окне «У бабушки и дедушки»»</li> <li>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки – стихотворения Маршака «Спор овощей»</li> <li>4. Творческая мастерская. Аппликация «Огород в банке»</li> </ol> <p>Свободная деятельность</p> <p>Загадывание загадок «Овощи и фрукты»</p> <p>С/р игра «Сварим компот», «Собираем урожай»</p> <p>Д/и «Угадай, чей это плод», «Во садули, в огороде»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя мама на работе»</p> <p>Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии»</p>

Ноябрь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии учитель, воспитатель»</p> <p>3. Беседы: «Кто и как работает в детском саду», «Почему мне нравится ходить в детский сад».</p> <p>4. Чтение худ. литературы: чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу»; Свободная деятельность Сюжетно – ролевая игра «Школа», «Детский сад». Д/ и «Что кому нужно для работы». чтение произведений Э. Мошковской «Мы играем в школу». Консультация «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет»</p>
Декабрь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии фермер и ветеринар».</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>3. Проблемной ситуации «У тебя заболел котёнок?»</p> <p>4. Творческая мастерская рисование «Мое любимое животное»</p> <p>5. «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» Фотовыставка «Я умею трудиться»</p>
Январь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии полицейский, инспектор ГИБДД, работники МЧС».</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Рисование «Плакаты о противопожарной безопасности».</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение худ. литературы: С. Михалкова «Дядя Стёпа»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Профессии МЧС» Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»; Чтение С. Маршака «Пожар»; Д/и «Кому это нужно?», «Номера экстренных служб» Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»</p>
Февраль	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия – механизатор (тракторист, комбайнер)».</p> <p>2. Творческая мастерская Конструирование «Трактор из конструктора»</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение очерка Ю. Крутогоров «Как плуг – нож землю пашет».</p> <p>4. Беседа «Кто такой комбайнер?» С/р игра «Перевезем урожай на тракторе» Рассматривание картинок - раскрасок «Трактора бывают разные». Фотовыставка «Профессия моего папы»,</p>
Март	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии продавец и повар».</p> <p>2. Беседа «Какие бывают магазины».</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»</p> <p>4. Творческая мастерская. Аппликация «Баночки с соленьем и вареньем» Игра-тренинг «Мы с мамой идем в магазин» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин», Создание фотоколлажа «Продукты», «Магазин магнит косметик», «Бутик», «Аптека», «Канцтовары», «Игрушки» (по выбору ребенка) Фотовыставка «Профессия моей мамы» Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии»</p>

Апрель	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия Пекарь - кондитер» 2. Виртуальная экскурсия на пекарню « 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение Геннадия Цыферова «Лягушонок –пекарь» 4. Творческая мастерская «Каравай» Свободная деятельность Д/ и «Назови выпечку» Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия», «Откуда хлеб к нам пришел» Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители» Рекомендации «Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки». Составление альбома «Профессии бабушек и дедушек»
Май	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии строитель, архитектор». 2. Рисование «Строим дом» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение произведений: сказки «Теремок». 4. Познавательная беседа «Строительные профессии» Свободная деятельность Чтение произведений: «Кто построил этот дом?» С/р игра «Мы строители» Д/и «Кто, что делает?», «Кому что нужно» Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисуем по замыслу «Кем я хочу быть» Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей в семье»
Июнь	Мониторинг Профориентационный опросник детей (Приложение)

#### В течение года

Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно –ролевым играм.

#### Приложение №2

### Оценочные материалы по реализации проекта инновационного проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» Формы контроля усвоения знаний

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и	В течение

		практические задания, беседы	года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

### Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

### Критерии оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>

Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (Приложение 4)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 5)	2 раза в год Сентябрь Май

### Приложение №3

#### Диагностическая карта по изучению представлений о труде взрослых (на основе методики Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?»)

№п/п	ФИО ребенка	возраст	Перечень вопросов			Выводы
			Какие ты знаешь профессии, назови их?	Расскажи, какими орудиями труда пользуется человек названных тобой профессий?	В чем заключаются особенности процесса работы данных профессий?	

### Приложение №4

#### Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?»

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к профессиям? В чем это выражается
2. Задает ли Ваш ребенок вопросы, желая узнать что- то новое о той или иной профессии?
3. Знает ли Ваш ребенок, где и кем Вы работаете?
4. Знает ли ребенок, в чем значение Вашей профессии?

5. Знает ли Ваш ребенок, что Вы делаете на работе, чем конкретно занимаетесь, какие профессиональные действия совершаете?
6. Знает ли Ваш ребенок, какие орудия труда Вы используете?
7. Знакомите ли Вы своего ребенка с профессиями взрослых? Если да, то с какими и каким образом?
8. Какой иллюстративный материал используете?

## Приложение №5

### **Индивидуальная работа. Метод «парных сравнений»**

Для определения предпочтения дошкольников играм, связанным с профессиями, степени устойчивости познавательного интереса можно использовать метод «парных сравнений». Составляется 10 сочетаний по три вида занятий в каждом. Все виды деятельности, в том числе и игры, связанные с разными профессиями взрослых, повторяются пять раз. Например,

- 1) игра в стройку, подвижная игра, чтение сказок;
- 2) рассматривание картинок, чтение сказок, подвижная игра;
- 3) игра в магазин, рисование, конструирование;
- 4) рисование, подвижная игра, конструирование;
- 5) рисование, конструирование, игра в почту;
- 6) чтение стихотворений, подвижная игра, конструирование;
- 7) рисование, игра в больницу, рассматривание картинок;
- 8) чтение рассказов, рассматривание картинок, конструирование;
- 9) чтение рассказов, рассматривание картинок, подвижная игра;
- 10) игра в детский сад, рисование, рассматривание картинок.

Работа проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается назвать один из предложенных в сочетании видов деятельности, который ему больше всего нравится. Выбранный вид экспериментатор подчеркивает. На основании обработки полученных данных можно выделить следующие уровни:

- нулевой нет ни одного выбора игры, связанной с профессиями;
- низкий один раз отдает предпочтение игре, связанной с профессиями;
- средний осуществляют два выбора;
- высокий демонстрируют четыре-пять предпочтений.

**С целью выявления уровня представлений детей о труде взрослых, мною было проведено педагогическое обследование детей. За основу была взята методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.**

Критерии:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и

выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

- **Ребенок дает полный, точный ответ** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
- **Ребенок дает неточный ответ** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
- **Ребенок дает неправильный ответ** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

- 1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.
- 2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.
- 3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Приложение №6

### Показатели результатов профориентационной подготовки воспитанников

Н – не сформирован

Ф – в стадии формирования

С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности
---------------------	--------------------------

	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей			
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их свойств - формы, размещения в пространстве.			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр.			

## Приложение №7

### Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников - беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей деятельности, последовательность событий, игровые действия персонажей и их взаимодействие.</li> <li>- Игрет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>- Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях взрослых, востребованных в сельской местности.</li> </ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>- Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей</li> </ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов.</li> <li>- Отражает в играх впечатления от реальной жизни - больница, школа, магазин, почта, парикмахерская,</li> </ul>

	библиотека.
--	-------------

## Приложение №8

### Профориентационный опросник детей Средней, старшей и подготовительной групп. (Е. И. Климов)

Можно использовать в средней, старшей и подготовительной к школе группе, при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Ухаживать за цветы, деревья.	1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Принимать участие в играх «Семья», «Детский сад».	2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Мастерить, ремонтировать игрушки и книжки.	3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Кормить животных.	4а. Кормить и ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5а. Конструировать постройки из разного строительного и бросового материала.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Ухаживать за растения, поливать их, рыхлить землю.	6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Принимать участие в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Уметь рассказывать о какой-нибудь истории (картинке, рисунке, поделке).	8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.

	(рисунков, лепки, аппликации).	
9а. Брать на себя в игре главную роль, машинист в поезда, водитель автобуса.	9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Слушать и учиться играть на музыкальном инструменте.	10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить дома, мосты, корабли, машины).	12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Принимать участие в инсценировке сказок.	13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора объемные тематические постройки.	14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Ухаживать за животными.	15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, моделированием одежды из бумаги для кукол.	16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол из бумаги и материала.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. В сюжетно –ролевой игре играть роливодителя, папы, воспитателя.	17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть познавательные фильмы, о жизни цветов, растений, животных.	18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом:

в первом столбце собраны профессии «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др);

во втором — профессии «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др);

в третьем - профессии «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др);

в четвертом - «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др).

**Лист ответов:**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

<b>I</b> Человек - природа	<b>II</b> Человек - техника	<b>III</b> Человек - человек	<b>IV</b> Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	Па
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	